



# ABUSO SEXUAL E VIOLÊNCIA INFANTIL: CRIAÇÃO DE UMA BONECA PARA USO COMO ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE

Ana Claudia Feuzer<sup>1</sup>, Suelen Alves Farias<sup>1</sup>, Lidiane Ferreira Schultz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduandas em Enfermagem pela Faculdade IELUSC. Joinville - SC. E-mail: 20171026@ielusc.br

<sup>2</sup>Enfermeira. Doutoranda em Saúde e Meio Ambiente pela UNIVILLE. Docente Adjunta da Faculdade IELUSC. Joinville - SC. E-mail: lidiane.schultz@ielusc.br

### Introdução

As ações desenvolvidas pelas equipes de saúde no contexto pediátrico necessitam proporcionar uma melhor compreensão da criança acerca de suas experiências e oportunizar momentos para que os sentimentos, angústias, dúvidas e medo sejam exteriorizados<sup>1,2</sup>.

### Objetivo

Relatar a experiência das graduandas em enfermagem na elaboração de um material lúdico para uso como estratégia de educação em saúde para a prevenção da violência e abuso sexual na infância.

### Método

Relato de experiência descritivo de abordagem qualitativa.

Pré requisito da disciplina de Saúde da Criança e do Adolescente Hospitalizado

Criação de um material lúdico



Fonte: a autora.



### Resultados

Criação de uma boneca para uso como estratégia de educação em saúde para prevenção do abuso sexual e violência infantil.

Mensuração da dor, solicitando que as crianças coloquem as bolinhas no local onde estão com dor ou desconforto

Observar a coordenação motora da criança e avaliar o desenvolvimento infantil

O material lúdico pode ser utilizado:

- ✓ Consultas de enfermagem na Atenção primária para abordagem a crianças com suspeita de violência ou abuso sexual, onde as crianças poderão identificar os locais onde ocorreram os abusos e agressões;
- ✓ Escolas e centros de educação infantil, hospitais;
- ✓ Para educação em saúde ensinando sobre as partes do corpo, mostrando os locais;
- ✓ Pode ser utilizado para facilitar a comunicação e vínculo com a criança.

### Considerações Finais

O desenvolvimento do material lúdico contribuiu para: processo de aprendizagem; ampliou o olhar para as ferramentas de assistência na saúde com as crianças; contribuiu para inovação e melhoria da assistência em enfermagem pediátrica.

### Referência

1 BANCA, Rebecca Ortiz La; NASCIMENTO, Lucila Castanheira. Posicionando a criança no centro do seu cuidado: reflexões sobre o desenvolvimento cognitivo e o letramento em saúde infantil. *Rev. esc. enferm. USP*, São Paulo, v. 53, e03533, 2019. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0080-62342019000100102&lng=en&nrm=is](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342019000100102&lng=en&nrm=is)>. acessado 03 Out 2020.

2 SANTOS, Vera Lucia Alves dos et al. Understanding the dramatic therapeutic play session: a contribution to pediatric nursing. *Rev. Bras. Enferm.*, Brasília, v. 73, n. 4, e20180812, 2020. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672020000400174&lng=en&nrm=is](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672020000400174&lng=en&nrm=is)>. acessado 03 Out 2020.